**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**СТАНДАРТ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Державний вищий навчальний заклад**

**«Національний гірничий університет»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Ректор Державного вищого навчального закладу  «Національний гірничий університет» |

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 03 Гуманітарні науки |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 033 Філософія |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ | Практична філософія |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Перший (бакалаврський) рівень |
| СТУПІНЬ | бакалавр |
| ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ  ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ  «Класифікатор професій ДК 003:2010» | 2443.2  Філософ, експерт з суспільно-політичних питань |

Ухвалено Вченою радою ДВНЗ «НГУ» Протокол № 16 від «24» листопада 2016 р.

Дніпро

2016



1) ВНЕСЕНО

кафедрою філософії і педагогіки Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет».

2) ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора від «\_24\_» \_листопада 2016 р. № 16-8Р як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3) ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4) РОЗРОБНИКИ

Громов Валерій Євгенійович – керівник проектної групи, професор кафедри філософії і педагогіки, доктор філософських наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шабанова Юлія Олександрівна – член проектної групи, завідувач кафедри філософії і педагогікиі, доктор філософських наук, професор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тарасова НаталіяЮріївна – член робочої групи,доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат філософських наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щелкунов Антон Олексійович - член робочої групи, доцент кафедри філософії і педагогіки, кандидат історичних наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗМІСТ

ВСТУП

4

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ 5

1.1 Призначення освітньої програми

1.2 Нормативні посилання

1.3 Терміни та їх визначення

1.4 Позначення

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА

2.1 Загальні компетентності (за вимогами НРК) 10

2.2 Професійні компетентності бакалавра з філософії за спеціальністю

2.3 Спеціальні компетентності бакалавра з філософії за спеціалізацією «Практична філософія»

13

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

15

4 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ 24

5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

24

6 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ

НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

24

7 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ

НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

35

8 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ 38

9 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

38

10. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

38

11 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА 38

12 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

39

13 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

**ВСТУП**

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення освітньої програми використовувався Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 гуманітарні науки, спеціальності 033 філософія і використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, Освітня) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

– перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;

– кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;

– очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

– обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

– перелік компетентностей випускника;

– нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);

– форми атестації здобувачів вищої освіти;

– вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – третій (освітньо-науковий) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») встановлена така структура освітньої програми:

– виявлення видів і змісту професійної діяльності бакалавра за обраною спеціальністю (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей бакалавра (змісту вищої освіти) як здатностей для успішного виконання професійних обов’язків за обраною спеціальністю з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій до рівня освіти;

– розподіл компетентностей та кредитів на їх опанування за видами навчальної діяльності (навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання);

– визначення результатів навчання (змісту навчання) через декомпозицію та конкретизацію компетентностей і формування системи умінь й відповідних знань у програмах усіх видів навчальної діяльності здобувача – документах безпосередньої реалізації вищої освіти.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти ДВНЗ «НГУ» та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

**1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ**

**1.1 Призначення освітньої програми**

1.1.1 Освітня програма використовується під час:

– акредитації програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

– розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні й практик;

– розроблення засобів діагностики рівня сформованості компетентностей.

1.1.2 Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

– обсяг та термін навчання бакалавра;

– загальні компетенції;

– професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;

– перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей програми;

– вимоги до структури навчальних дисциплін.

1.1.3 Освітня програма використовується для:

– складання навчальних планів та робочих навчальних планів;

– формування індивідуальних планів аспірантів;

– формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

– визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;

– акредитації освітньої програми;

– зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

– атестації бакалаврів відповідної спеціальності.

1.1.4 Користувачі освітньої програми:

– студенти ДВНЗ «НГУ»;

– викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності;

– екзаменаційна комісія відповідної спеціальності;

– приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

**1.2 Нормативні посилання**

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2) Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 гуманітарні науки, спеціальності 033 філософія. – Київ, 2016. – 24 с.

3) Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).

4) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

5) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6) Наказ МОН України від 06.11.2015№ 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

7) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.

8) Наказ ректора Державного ВНЗ «Національний гірничий університет» від 27.01.2016 №4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти».

9) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / М-во освіти і науки України. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3.

10) Політика забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «Національний гірничий університет [Електронний ресурс] / Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2016. – 14 с. Режим доступу: <http://www.nmu.org.ua/>.

11) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти».

**1.3. Терміни та їх визначення**

У програмі терміни вживаються в такому значенні***:***

1)*автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

3)*види навчальної діяльності здобувача* – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

4)*вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

5)*галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

6)*Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

7)*засоби діагностики –* документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

8)*знання* – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

9)*інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентностні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

10) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

11)*кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

12)*кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

13)*компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

14)*комунікація* – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

15)*кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

16)*методичне забезпечення навчальної дисципліни –* рекомендації досупроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв’язання вправ, джерел інформації;

*17) навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

18)*об’єкт діагностики –* компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

19) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

20)*освітня (освітньо-професійна чи Освітня) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

21)*освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

22)*підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

23)*програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

24)*результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

25)*робоча програма дисципліни –* нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

26)*спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

27)*стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

28)*уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

29)*якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

**1.4 Позначення**

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПКN – професійні компетентності за спеціалізації N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

СN – види навчальної діяльності спеціалізації N;

СО– обов’язкові види навчальної діяльності для групи спеціалізацій;

**2. КОМПЕТЕНТНОСТІ бакалавра**

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія» ‑ здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики або у процесі навчання, що передбачає застосування філософських теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**2.1 Загальні компетентності (за вимогами НРК)**

Загальними компетентностями бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія» сформульовані як здатності та представлені у таблиці 1.

Таблиця 1 – Загальні компетентності бакалавра

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр** | **Компетентності** |

| *1* | *2* |
| --- | --- |
| ЗК1 | Здатність спілкуватися фаховою державною мовою як усно, так і письмово |
| ЗК2 | Здатність використовувати методи фундаментальних наук для розв’язання загально-філософських та професійних задач |
| ЗК3 | Здатність використовувати загальнонаукові методи для розв’язання професійних задач |
| ЗК4 | Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію щодо ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності |
| ЗК5 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, а також використання інформаційних і комунікаційних технологій |
| ЗК6 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, приймати обґрунтовані рішення |
| ЗК7 | Здатність до використання іноземної мови на професійному рівні |
| ЗК8 | Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки та синтезу нових рішень |

**2.2 Професійні компетентності бакалавра з спеціальності 033 «Філософія»**

Узагальнений об’єкт професійної діяльності – система заходів та засобів, спрямованих на розгляд і аналіз глобальних проблем в царині філософії, зокрема в галузі філософії і політичної критики, спроможність до дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке осмислення наявних досягнень в сфері філософії.

Види професійної діяльності – науково-педагогічна, організаційна, управлінська.

Професійні компетентності бакалавра з філософії – здатності до реалізації таких професійних обов’язків за видами діяльності:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Науково-педагогічна діяльність** |
| ПК1 | Володіння методами філософського дослідження соціокультурних явищ та процесів |
| ПК2 | Володіннябазовими навиками філософсько-критичного аналізу політичних явищ |
| ПК3 | Здійснення обробки теоретичної інформації філософського дослідження |
| ПК4 | Опрацювання бібліографічних джерел |
| ПК5 | Розробка прийомів і методів філософського дослідження та їх використання в процесі професійної діяльності |
|  | **Організаційна діяльність** |
| ПК6 | Організація та планування філософських досліджень |
| ПК7 | Створення джерельної бази філософських досліджень |
| ПК8 | Забезпечувати критичний інформаційно-аналітичний супровід масових політичних кампаній |
| ПК9 | Аналіз змісту філософських вчень, розуміння історико-філософського процесу й уміння їх використовувати в організаційній, професійній і соціальній діяльності |
|  | **Управлінська діяльність** |
| ПК10 | Планування складових науково-педагогічної та організаційної діяльності |
| ПК11 | Моніторинг складових науково-педагогічної та організаційної діяльності |
| ПК12 | Удосконалення складових науково-педагогічної та організаційної діяльності |

**2.3. Спеціальні компетентності бакалавра з філософії за спеціалізацією «Практична філософія»**

Об’єкт професійної діяльності –освіта та методологія наукового пізнання.

Професійні компетентності – здатності до реалізації таких професійних обов’язків за видами діяльності:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Науково-педагогічна діяльність** |
| СК1 | Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних та концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації. |
| СК2 | Прагнення усвідомлювати підстави власних та інших міркувань, здатність відрізняти суб’єктивні, спонтанні складові суджень від об’єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім. |
| СК3 | Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань. |
| СК4 | Вміння використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань в історичному, соціокультурному, мовно-літературному, загальнонауковому, історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. |
| СК5 | *Методологічна обізнаність* у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання. |
| СК6 | *Герменевтико-текстологічна обізнаність*,яка передбачає здатність реферувати, рецензувати й коментувати першоджерела та дослідницьку літературу з філософської проблематики. |
|  | **Організаційна діяльність** |
| СК7 | Навички застосування загально-гуманітарних та філософських знань при розв’язанні проблем в різних сферах життєдіяльності |
| СК8 | Володіння навичками викладання основ філософії, в тому числі обізнаність у методиках викладання |
|  | **Управлінська діяльність** |
| СК9 | Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості |
| СК10 | Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації |
| СК11 | Навички роботи у групі, розподіл функцій в колективній роботі, взаємодопомогу, терплячість, витримку і доброзичливість |

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою**

**підготовки бакалавра компетентностей дескрипторам НРК**

| **Вид компетентності за освітньо-науковою**  **програмою** | **Класифікація компетентностей за НРК** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | | | |
| ЗК1 | + | + | + |  |
| ЗК2 | + | + |  |  |
| ЗК3 | + | + |  |  |
| ЗК4 | + | + |  | + |
| ЗК5 | + |  |  | + |
| ЗК-6 | + | + |  | + |
| ЗК-7 | + |  | + | + |
| ЗК-8 | + | + |  |  |
| **Професійні компетентності (ПК)** | | | | |
| ПК1 | + |  |  | + |
| ПК2 | + | + |  | + |
| ПК3 | + | + |  | + |
| ПК4 | + | + |  | + |
| ПК5 | + | + |  | + |
| ПК6 | + | + |  | + |
| ПК7 | + | + | + | + |
| ПК8 | + | + |  | + |
| ПК9 | + | + | + | + |
| ПК10 | + | + | + | + |
| ПК11 | + | + | + | + |
| ПК12 | + | + |  | + |
| **Спеціальні компетентності (СК)** | | | | |
| СК1 | + | + |  | + |
| СК2 | + | + |  | + |
| СК3 | + | + |  | + |
| СК4 | + | + | + | + |
| СК5 | + | + |  | + |
| СК6 | + | + | + | + |
| СК7 | + | + |  | + |
| СК8 | + | + | + | + |
| СК9 | + | + |  | + |
| СК10 | + | + | + | + |
| СК11 | + | + |  | + |

**3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання бакалавра зі спеціальності 033 «Філософія», спеціалізація «Практична філософія», що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей, представлені у таблиці 3.

Таблиця 3 – Результати навчання бакалавра

| **Комп.** | **Рез.**  **навч.** | **Результати навчання** |
| --- | --- | --- |

| *1* | *2* | *3* |
| --- | --- | --- |
| **Загальні результати навчання** | | |
| ЗК1 | РН1 | Знати науково-філософську термінологію та логічно викладати думки фаховою державною мовою як усно, так і письмово |
| ЗК2 | РН2 | Застосовувати теорії, принципи, методи й поняття фундаментальних наук під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом |
| ЗК3 | РН3 | Застосовувати загальнонаукові методи й поняття під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом |
| ЗК4 | РН4 | Спілкуватись в діалоговому режимі з працівниками освітньо-наукових закладів, громадянськими та політичними активістами у сфері філософської та політичної критики |
| ЗК5 | РН5 | Самостійно опановувати нові знання з використанням філософської літератури на паперових та електронних носіях |
| ЗК6 | РН6 | Знати правила та мати навички поводження та прийняття рішень у важкопрогнозованих суспільно-політичних умовах |
| ЗК7 | РН7 | Вміти спілкуватися іноземною мовою, включаючи базові знання спеціальної термінології та навички роботи з іноземними філософськими виданнями |
| ЗК8 | РН8 | Демонструвати уміння абстрактно мислити, виконувати системний аналіз під час розробки філософських схем розвитку суспільно-політичного життя |
| **Професійні результати навчання** | | |
| ПК1 | ПР1 | Проводити філософські дослідження у складі групи фахівців та в умовах визначеного терміну виконання, з урахуванням правил формальної логіки, вимог наукових традицій, етики й коректності, на основі розробленої методики, техніки, процедур та прийомів, використовуючи відповідні інструменти. |
| ПК2 | ПР2 | Застосовуючи методи спостереження та аналізу визначати потенційно небезпечні суспільні явища і на підставі відомостей щодо потенційно небезпечних аспектів соціальних явищ, видів соціальних процесів та елементів культурного середовища планувати запобіжні заходи |
| ПК3 | ПР3 | Порушувати (актуалізувати й формулювати) наукову проблему філософського дослідження на підставі аналізу накопиченого філософського знання, при наявності теоретичного або практичного інтересу та потенційної можливості розв’язання протиріч між суспільною реальністю, що досліджується, та її теоретичним уявленням |
| ПК4 | ПР4 | Вміти конспектувати, реферувати, рецензувати, анотувати бібліографічні джерела |
| ПК5 | ПР5 | Вміти виходячи з розроблених програмно-цільових параметрів моделей філософського дослідження формулювати методологічні принципи в категоріях певних наукових парадигм |
| ПК6 | ПР6 | визначати об’єкт і предмет (предмети) філософського дослідження, виходячи з порушеної наукової проблеми, формулювати мету та основні завдання філософського дослідження, виходячи з порушеної наукової проблеми, визначеного об’єкту і предмету (предметів). |
| ПК7 | ПР7 | Забезпечуючи репрезентативність, точність, правильність і валідність первинної інформації з урахуванням правил формальної логіки, норм сучасної української літературної мови наукового спілкування, вимог чинних державних стандартів, наукових традицій, етики й коректності, виходячи із заданих у методологічному розділі програми філософського дослідження параметрів |
| ПК8 | ПР8 | Розуміти культурно-онтологічні підвалини паблік рілейшнз, ЗМІ та можливості підвищення її ефективності в соціокультурній діяльності |
| ПК9 | ПР9 | Встановлювати мету і завдання соціальної, професійної та організаційної діяльності, обирати оптимальний спосіб реалізації конкретної філософської теорії, враховуючи мету діяльності, часові обмеження та ресурсне забезпечення |
| ПК10 | ПР10 | Вміти, користуючись нормативно-правовими документами держави, вимогами замовника, розробляти нові, вдосконалювати або застосовувати існуючі типові технології філософського опрацювання інформації |
| ПК11 | ПР11 | Вміти розробляти нові, вдосконалювати або застосовувати існуючі типові методики моніторингу викладання гуманітарних дисциплін |
| ПК12 | ПР12 | Вміти розробляти нові, вдосконалювати існуючі типові технології взаємодії людини, яка філософствує, з навколишнім світом з метою покращення останнього |
| СК1 | ПР13 | Вміти робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних та концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації |
| СК2 | ПР14 | Вміти усвідомлювати підстави власних та інших міркувань, здатність відрізняти суб’єктивні, спонтанні складові суджень від об’єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім |
| СК3 | ПР15 | Вміти проводити самоперевірку отриманих результатів, турбуватися про якісне виконання професійних завдань |
| СК4 | ПР16 | Вміти використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань в історичному, соціокультурному, мовно-літературному, загальнонауковому, історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. |
| СК5 | ПР17 | Мати методологічну обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання. |
| СК6 | ПР18 | Вміти реферувати, рецензувати й коментувати першоджерела та дослідницьку літературу з філософської проблематики |
| СК7 | ПР19 | Здатність застосувати загально-гуманітарних та філософських знань при розв’язанні проблем в різних сферах життєдіяльності |
| СК8 | ПР20 | Володіти навичками викладання основ філософії, в тому числі обізнаність у методиках викладання |
| СК9 | ПР21 | Вміти брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості |
| СК10 | ПР22 | Мати навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації |
| СК11 | ПР23 | Вміння працювати у групі, розподіляти функцій в колективній роботі |

**4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ**

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної середньої освіти.

**5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ та Вибірковою ЧАСТИНАМИ**

Обсяг освітньо-професійної програми становить 229 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми дорівнює 168 кредитам ЄКТС. Обсяг варіативної частини – 72 кредитів ЄКТС, в тому числі обсяг варіативної професійної підготовки складає 60 кредитів (25 %).

**6. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ**

**ДІЯЛЬНОСТІ**

Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності зі спеціальності 033 «Філософія», спеціалізація «Практична філософія» надано у таблиці 4.

Таблиця 4 – Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань** |

| ***1*** | | | ***2*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **І Цикл загальної підготовки** | | | |
| Рез.  навч. | ***Загальні результати навчання*** | |  |
| ЗР1 | Знати науково-філософську термінологію та логічно викладати думки фаховою державною мовою як усно, так і письмово | | Українська мова (за професійним спрямуванням)  Історія українського суспільства  Світова та українська культура  Основи міжкультурної комунікації  Етика ділового спілкування |
| ЗР2 | Застосовувати теорії, принципи, методи й поняття фундаментальних наук під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом | | Фізика  Основи вищої математики  Економіка |
| ЗР3 | Застосовувати загальнонаукові методи й поняття під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом | | Теоретичні основи освітнього процесу і педагогіки  Латинська мова  Політологія  Психологія |
| ЗР4 | Спілкуватись в діалоговому режимі з працівниками освітньо-наукових закладів, громадянськими та політичними активістами у сфері філософської та політичної критики | | Цивільна безпека  Культура здоров'я  Психологія  Політологія |
| ЗР5 | Самостійно опановувати нові знання з використанням філософської літератури на паперових та електронних носіях | | Інформатика, алгоритмізація та програмування |
| ЗР5 | Знати правила та мати навички поводження та прийняття рішень у важкопрогнозованих суспільно-політичних умовах | | Політологія  Цивільна безпека  Основи охорони праці  Основи екології  Фізична культура і спорт (факультатив)  Культура здоров'я |
| ЗР7 | Вміти спілкуватися іноземною мовою, включаючи базові знання спеціальної термінології та навички роботи з іноземними філософськими виданнями | | Іноземна мова  Латинська мова  Ділова іноземна мова |
| ЗР8 | Демонструвати уміння абстрактно мислити, виконувати системний аналіз під час розробки філософських схем розвитку суспільно-політичного життя | | Вступ до спеціальності  Логіка |
| **ІІ  Цикл професійної підготовки** | | | |
| Рез.  навч. | ***Професійні результати навчання*** | |  |
| ПР1 | Проводити філософські дослідження у складі групи фахівців та в умовах визначеного терміну виконання, з урахуванням правил формальної логіки, вимог наукових традицій, етики й коректності, на основі розробленої методики, техніки, процедур та прийомів, використовуючи відповідні інструменти. | | Вступ до спеціальності  Логіка  Філософія освіти та виховання  Політична етика  Основи аргументації |
| ПР2 | Застосовуючи методи спостереження та аналізу визначати потенційно небезпечні суспільні явища і на підставі відомостей щодо потенційно небезпечних аспектів соціальних явищ, видів соціальних процесів та елементів культурного середовища планувати запобіжні заходи | | Цивільна безпека  Основи охорони праці  Метафізика  Онтологія та гносеологія  Історія релігії  Сучасна філософія  Історія української філософії  Філософія культури  Німецька ідеалістична філософія |
| ПР3 | Порушувати (актуалізувати й формулювати) наукову проблему філософського дослідження на підставі аналізу накопиченого філософського знання, при наявності теоретичного або практичного інтересу та потенційної можливості розв’язання протиріч між суспільною реальністю, що досліджується, та її теоретичним уявленням | | Антична філософія  Філософія середніх віків та Відродження  Філософія Модерну  Некласична філософія другої половини ХІХ ст. - початку ХХ ст.  Сучасна філософія  Історія української філософії  Філософія освіти та виховання  Німецька ідеалістична філософія |
| ПР4 | Вміти конспектувати, реферувати, рецензувати, анотувати бібліографічні джерела | | Логіка  Вступ до спеціальності  Методика викладання гуманітарних дисциплін |
| ПР5 | Вміти виходячи з розроблених програмно-цільових параметрів моделей філософського дослідження формулювати методологічні принципи в категоріях певних наукових парадигм | | Логіка  Філософська герменевтика  Основи аргументації  Сучасний соціально-філософський дискус |
| ПР6 | Визначати об’єкт і предмет (предмети) філософського дослідження, виходячи з порушеної наукової проблеми, формулювати мету та основні завдання філософського дослідження, виходячи з порушеної наукової проблеми, визначеного об’єкту і предмету (предметів). | | Феноменологія  Логіка  Філософська герменевтика  Філософія процесу  Німецька ідеалістична філософія |
| ПР7 | Забезпечуючи репрезентативність, точність, правильність і валідність первинної інформації з урахуванням правил формальної логіки, норм сучасної української літературної мови наукового спілкування, вимог чинних державних стандартів, наукових традицій, етики й коректності, виходячи із заданих у методологічному розділі програми філософського дослідження параметрів | | Логіка  Історія української філософії  Культурологія  Німецька ідеалістична філософія  Релігієзнавство |
| ПР8 | Розуміти культурно-онтологічні підвалини паблік рілейшнз, ЗМІ та можливості підвищення її ефективності в соціокультурній діяльності | | Естетика  Культурологія  Сучасна філософія  Філософія історії та історіософія  Соціальна психологія  Основи демократії |
| ПР9 | Встановлювати мету і завдання соціальної, професійної та організаційної діяльності, обирати оптимальний спосіб реалізації конкретної філософської теорії, враховуючи мету діяльності, часові обмеження та ресурсне забезпечення | | Вступ до спеціальності  Логіка  Методика викладання гуманітарних дисциплін  Філософія історії та історіософія  Сучасний соціально-філософський дискус |
| ПР10 | Вміти, користуючись нормативно-правовими документами держави, вимогами замовника, розробляти нові, вдосконалювати або застосовувати існуючі типові технології філософського опрацювання інформації | | Методика викладання гуманітарних дисциплін  Правознавство |
| ПР11 | Вміти розробляти нові, вдосконалювати або застосовувати існуючі типові методики моніторингу викладання гуманітарних дисциплін | | Методика викладання гуманітарних дисциплін  Філософія освіти та виховання |
| ПР12 | Вміти розробляти нові, вдосконалювати існуючі типові технології взаємодії людини, яка філософствує, з навколишнім світом з метою покращення останнього | | Онтологія та гносеологія  Історія релігії  Семіотика і лінгвістика  Традиційні і нетрадиційні релігійні культи в житті сучасного суспільства  Етика соціальних та економічних відносин  Антична філософія |
| ПР13 | | Вміти робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних та концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації | Семіотика і лінгвістика  Традиційні і нетрадиційні релігійні культи в житті сучасного суспільства |
| ПР14 | | Вміти усвідомлювати підстави власних та інших міркувань, здатність відрізняти суб’єктивні, спонтанні складові суджень від об’єктивних і аргументованих, вміти надавати перевагу останнім | Семіотика і лінгвістика  Традиційні і нетрадиційні релігійні культи в житті сучасного суспільства  Комунікативна філософія |
| ПР15 | | Вміти проводити самоперевірку отриманих результатів, турбуватися про якісне виконання професійних завдань | Німецька ідеалістична філософія  Філософські основи управління часу  Філософські проблеми самоорганізації суспільства |
| ПР16 | | Вміти використовувати провідні моделі гуманітарного пізнання як смисловий простір міркувань в історичному, соціокультурному, мовно-літературному, загальнонауковому, історико-філософському та теоретико-філософському контекстах. | Політична етика  Екософія  Філософія історії та історіософія  Філософські проблеми самоорганізації суспільства |
| ПР17 | | Мати методологічну обізнаність у головних філософських методах та дослідницьких підходах, розуміння етико-практичної значущості філософського знання. | Політична філософія  Політична етика |
| ПР18 | | Вміти реферувати, рецензувати й коментувати першоджерела та дослідницьку літературу з філософської проблематики | Філософія освіти  Практична філософія  Комунікативна філософія |
| ПР19 | | Здатність застосувати загально-гуманітарних та філософських знань при розв’язанні проблем в різних сферах життєдіяльності | Практична філософія  Комунікативна філософія  Політична етика |
| ПР20 | | Володіти навичками викладання основ філософії, в тому числі обізнаність у методиках викладання | Філософія освіти  Теоретичні основи освітнього процесу і педагогіки  Методика викладання гуманітарних дисциплін |
| ПР21 | | Вміти брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості | Психологія  Філософія освіти  Етика соціальних та економічних відносин  Філософські проблеми самоорганізації суспільства |
| ПР22 | | Мати навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації | Філософська герменевтика  Філософія мови  Іноземна мова  Латинськ амова  Практична філософія  Комунікативна філософія |
| ПР23 | | Вміння працювати у групі, розподіляти функцій в колективній роботі | Філософські основи управління часу  Практична філософія  Комунікативна філософія  Філософія культури  Некласична філософія другої половини ХІХ ст. – початку ХХ ст. |

**7. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ**

**ДІЯЛЬНОСТІ**

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності зі спеціальності 033 «Філософія», спеціалізація «Практична філософія» надано у таблиці 5.

Таблиця 5 – Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид навчальної діяльності** | **обсяг,**  *кред.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **1** | **НОРМАТИВНА ЧАСТИНА** | | **157** |
| **1.1** | **Цикл загальної підготовки** | | 72 |
| Р1 | Історія українського суспільства | ЗР1 | 6 |
| Р2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | ЗР1 | 6 |
| Р3 | Теоретичні основи освітнього процесу і педагогіки | ЗР3 | 6 |
| Р4 | Іноземна мова | ЗР7, ПР22 | 6 |
| Р5 | Фізична культура і спорт (факультатив) | ЗР5 | 3 |
| Р6 | Світова та українська культура | ЗР1 | 6 |
| Р7 | Цивільна безпека | ЗР4 | 3 |
| Р8 | Основи охорони праці | ЗР4 | 3 |
| Р9 | Основи екології | ЗР5 | 3 |
| Р10 | Фізика | ЗР2 | 3 |
| Р11 | Основи вищої математики | ЗР2 | 3 |
| Р12 | Економіка | ЗР2 | 3 |
| Р13 | Інформатика, алгоритмізація та програмування | ЗР5 | 6 |
| Р14 | Латинська мова | ЗР7 | 3 |
| Р15 | Політологія | ЗР3, ЗР4 | 6 |
| Р16 | Психологія | ЗР3, ЗР4, ПР21 | 6 |
| **1.2** | **Цикл професійної підготовки** | | **73** |
|  | **Базові дисципліни за галуззю знань** | |  |
| Н1 | Вступ до спеціальності | ЗР8, ПР1, ПР4, ПР9 | 4 |
| Н2 | Онтологія та гносеологія | ПР2, ПР12 | 4 |
| Н3 | Метафізика | ПР2 | 4 |
| Н4 | Логіка | ЗР8, ПР1, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9 | 4 |
| Н5 | Естетика | ПР8 | 4 |
| Н6 | Релігієзнавство | ПР2, ПР7 | 4 |
| Н7 | Антична філософія | ПР3, ПР12 | 4 |
| Н8 | Філософія середніх віків та Відродження | ПР3 | 4 |
| Н9 | Філософія Модерну | ПР3, ПР20 | 4 |
| Н10 | Німецька ідеалістична філософія | ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР15 | 4 |
| Н11 | Некласична філософія другої половини ХІХ ст. - початку ХХ ст. | ПР3, ПР23 | 4 |
| Н12 | Сучасна філософія | ПР2, ПР3, ПР8 | 4 |
| Н13 | Історія української філософії | ПР2, ПР3, ПР7 | 4 |
| Н14 | Соціальна філософія та філософська критика | ПР18, ПР2 | 4 |
| Н16 | Культурологія | ПР7, ПР8 | 4 |
| Н17 | Феноменологія | ПР6 | 4 |
| Н18 | Філософська герменевтика | ПР5, ПР6, ПР22 | 4 |
| Н19 | Філософія освіти та виховання | ПР1, ПР3, ПР11 | 4 |
| Н20 | Філософія історії та історіософія | ПР8, ПР9, ПР16 | 4 |
| Н21 | Методика викладання гуманітарних дисциплін | ПР4, ПР9, ПР10, ПР11 | 4 |
| Н22 | Історія релігії | ПР2, ПР12 | 4 |
| **1.3** | **Практична підготовка за спеціальністю** | | **12** |
| П1 | Ознайомча практика |  | 3 |
| П2 | Пізнавальна практика |  | 6 |
| П3 | Виробнича практика |  | 3 |
| **2** | **ВИБІРКОВА ЧАСТИНА** | | **72** |
| **2.1** | **Вибіркові навчальні дисципліни загального вибору** | | **12** |
|  | **Варіант 1** | |  |
| 1З1 | Ділова іноземна мова | ЗР7 | 3 |
| 1З2 | Культура здоров'я | ЗР4 | 3 |
| 1З3 | Основи міжкультурної комунікації | ЗР1 | 3 |
| 1З4 | Правознавство | ПР10 | 3 |
|  | **Варіант 2** | |  |
| 2З1 | Соціальна психологія | ПР8 | 3 |
| 2З2 | Ділова іноземна мова | ЗР7 | 3 |
| 2З3 | Основи демократії | ПР8 | 3 |
| 2З4 | Етика ділового спілкування | ЗР1 | 3 |
|  | **Дисципліни спеціалізації «Практична філософія»** | |  |
| 1С1 | Етика соціальних та економічних відносин | ПР12, ПР21, | 4 |
| 1С2 | Комунікативна філософія | ПР14,ПР18, ПР19, ПР22, ПР23, | 6 |
| 1С3 | Практична філософія | ПР18, ПР19, ПР22, ПР23, | 6 |
| 1С4 | Екософія | ПР14, ПР16, ПР20 | 4 |
| 1С5 | Сучасний соціально-філософський дискус | ПР15, ПР23 | 4 |
| 1С6 | Політична етика | ПР1,, ПР16, ПР17, ПР19, | 4 |
| 1С7 | Традиційні і нетрадиційні релігійні культи в житті сучасного суспільства | ПР12, ПР13, ПР14, | 4 |
| 1С8 | Філософія освіти | ПР20, ПР21 | 4 |
| 1С9 | Філософія культури | ПР2, ПР23 | 4 |
| 1С10 | Філософія політики | ПР1, ПР5, ПР19, ПР26 | 6 |
| 1С11 | Філософські основи управління часу | ПР15, ПР23 | 4 |
| 1С12 | Філософські проблеми самоорганізації суспільства | ПР15, ПР16, ПР21 | 4 |
| 1С13 | Семіотика і лінгвістика | ПР12,ПР13, ПР14, | 4 |
|  | **Практична підготовка за спеціалізацією** |  | 12 |
|  | Переддипломна практика |  | 3 |
|  | Дипломування |  | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разом за нормативною та вибірковою частинами** | **240** |

**8. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**

Уміння бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни, що складає зміст вищої освіти бакалавра, має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

**9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ**

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути дисциплінарні уміння та відповідні знання.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Бакалаврська кваліфікаційна робота з філософії являє собою розгляд філософського питання, який має елементи наукового пошуку. Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи передбачає поглиблення, систематизацію, закріплення теоретичних знань, а також вдосконалення практичних навичок, отриманих здобувачем за час навчання в бакалавраті. Робота має продемонструвати рівень опанування ним методик здійснення філософських досліджень та навичок творчого розв’язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати філософські джерела, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи.

Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє та формулює у відповідному положенні профільна кафедра, виходячи зі специфіки власного навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 – філософія. Вимоги до кваліфікаційної роботи розглядає й ухвалює вчена рада факультету і затверджує декан факультету.

Метою захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи є встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки випускника вимогам, що висувають до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 – філософія. Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи здійснюють у відкритому режимі (публічно).

Захистом кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією здобувач завершує курс навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 – філософія.

**10. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ**

Очна форма – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

**11 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА**

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання за варіантами наведена у таблицях 11.1 та 11.2.

Таблиця 11.1 – Послідовність навчальної діяльності: Спеціалізація "Філософія та політична критика"

| Курс | Семестр | Позначення видів навчальної діяльності |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Н2, Н4, Н5, Н11, Н13, Н14, Н16, Н17 |
| 2 | Н1, Н9, Н10, Н20, Н23 |
| 2 | 3 | Н6, Н18, Н22, Н24 |
| 4 | Н7, Н8, Н12, Н19, Н25, Н33, Н37 |
| 3 | 5 | Н26, Н29, Н34, Н35, В1.1 або В2.1, 1С1, 1С4 |
| 6 | Н15, Н27, В1.2 або В2.2, 1С3, 1С5, 1С10 |
| 4 | 7 | Н21, Н28, Н31, Н36, В1.3 або В2.3, 1С8, 1С13 |
| 8 | Н3, Н30, Н32, В1.4 або В2.4, 1С6, 1С7, 1С9, 1С11, 1С12 |

**12. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Основні заходи щодо забезпечення якості підготовки бакалаврів такі:

– організація системи забезпечення якості за участі зовнішніх сторін;

– розроблення процедур забезпечення якості оцінювання за європейськими орієнтирами;

– визначення та застосовування правил щодо всіх фаз навчання та життєдіяльності студентів;

– забезпечення умов і підтримка, необхідні для просування студентів у їхній академічній кар’єрі;

– запровадження процесів й інструментів збору, моніторингу та використання інформації щодо навчальних успіхів студентів;

– розроблення методології діагностики рівня компетентності викладачів;

– створення для викладачів сприятливого середовища;

– можливості та стимули для професійного розвитку викладацького складу;

– заохочення наукової діяльності задля посилення зв’язку між освітою та дослідженнями, заохочення застосування інноваційних методів викладання та нових технологій;

– удосконалення ресурсів, що сприяють підготовці докторів філософії;

– методичне забезпечення переходу до гнучких методів навчання й викладання;

– формування та надання інформації потенційним студентам, іншим зацікавленим сторонам та широкому загалу про освітні програми, очікувані навчальні результати, процедури викладання, навчання та оцінювання, показники успішності, навчальні можливості, доступні студентам та працевлаштування випускників;

– регулярний моніторинг освітніх програм з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища;

– удосконалення системи безперервного самоаналізу ефективності процесів внутрішнього забезпечення якості.

**13. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості підготовки бакалаврів несе завідувач випускової кафедр.